




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 59»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла.

Руководитель МО

 Скопина И.А.

Протокол № 1 от 30.08.2021г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебной работе

 Морозова А.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Школа № 59»

МБОУ

«Школа № 59»

 Миловидова А.В.

Приказ №98/5 - Д
от 31.08.2021г.

Рабочая программа по иностранному языку

Программу составили: Янина Н.В., учитель английского языка первой квалификационной категории,
Молчанова Л.Н., учитель английского языка первой квалификационной категории

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 2 - 4 классы

Количество часов –68

Срок реализации программы –3 учебных года

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой – М.: «Дрофа», 2017г.

Учебник Английский язык. В 2 ч. – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: «Просвещение», 2013г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
30 августа 2021 г.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010), а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009) и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения курсу “Rainbow English” в 2-4-х классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет

заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы –un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water—to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman— women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep— sheep, goose— geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

Содержание учебного предмета.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- *быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
- *знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
- *проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- *стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- *соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
- *быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-	

		<p>препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные</p>	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей</p>
6. Школа, каникулы		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы</p>
7. Путешествия			<p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование по-</p>

			ездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны Изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Таблица распределения часов учебного предмета.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство, основные элементы		25	10	8	7

	речевого этикета					
2.	Я и моя семья		25	10	8	7
3.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года		25	10	8	7
4.	Мир увлечений, досуг		18	10	8	
5.	Городские здания, дом, жилища		25	9	8	8
6.	Школа, каникулы		16			8
7.	Путешествия		9			9
8.	Человек и его мир		23	8	8	7
9.	Здоровье и еда		23	8	7	8
10.	Города и страны. Страны Изучаемого языка. Родная страна		15	3	5	7
	Итого	204	204	68	68	68

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1—10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого эти-	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка;

	<p>кета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гласной буквой <i>li</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Ui</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов)</p>	<p>Страны и города. Домашние животные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным

<p>Уроки 11—20</p>	<p>обозначением, учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас <p>по тематическому признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов; - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов
--------------------	---

		<p><i>London, Moscow;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 3 Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21—30</p>	<p>Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; - знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся выражать согласие/несогласие, уча-

		<p>ствуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31—40</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; - пишут слова и словосочетания;

- воспринимают на слух повествовательные предложения;
- знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге;
- учатся называть эти буквы в алфавите;
- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:];
- читают словосочетания и предложения с этими словами;
- учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них;
- знакомятся с альтернативными вопросами;
- учатся писать новые слова и сочетания с ними;
- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;
- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;
- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;
- прогнозируют вопрос по ответу;
- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;
- знакомятся с формой повелительного наклонения;
- учатся оперировать данной формой глагола в речи;
- подбирают подписи к картинкам;
- учатся писать краткие просьбы и приказания;
- воспринимают на слух звучащие предложения;
- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
- знакомятся с иной формой неопределенного артикля *an*;
- знакомятся с чтением буквы *O* в открытом слоге;
- знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;
- знакомятся со структурой *I see* в значении «понятно»;

		<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41—50</p>	<p>Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;

- учатся писать эти формы;
- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;
- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);
- знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;
- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be*;
- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;
- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*;
- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*;
- знакомятся с новым буквосочетанием *th* [d] и новым личным местоимением *they*;
- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;
- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;
- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;
- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;
- знакомятся с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);
- учатся использовать эти формы в речи;
- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;
- учатся писать эти формы;
- воспринимают на слух
- знакомятся с новым буквосочетанием *th* [d] и новым личным местоимением *they*;
- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;
- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;
- читая краткий текст, устанавливают соот-

		<p>ветствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <ul style="list-style-type: none">- пишут новое буквосочетание и новое местоимение;- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;- читают предложения и текст;- отвечают на вопросы;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;- ведут этикетный диалог знакомства;- дают характеристики людям, животным, предметам;- знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге;- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;- читают слова, словосочетания, предложения;- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;- пишут слова, словосочетания, предложения;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной
--	--	--

речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;
- учатся оперировать подобными ответами в речи;
- знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;
- составляют предложения по образцу;
- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;
- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];
- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный р читают словосочетания и предложения с новыми словами;
- _ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- _ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
- _ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
- _ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
- _ знакомятся со структурой *How old are you?*, используют

ее в речи;

- _ пишут числительные и новую структуру;
- _ отвечают на вопросы по картинке;
- _ составляют вопросы по образцу;
- _ работают в парах, участвуя в ролевой игре;
- _ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
- _ устанавливают ассоциативные связи между словами;
- _ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
- _ изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;
- _ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;
- _ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе

; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;

- _ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;
- _ читают и используют числительные в речи;
- _ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;
- _ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;
- _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- _ называют животных во множественном числе;
- _ сообщают о том, что они видят и в каком

		<p>количестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
<p>Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51—60</p>	<p>Выражение предпочтений. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с краткой формой возможного ответа на об- щий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; _ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; _ завершают фразы по образцу; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; _ отвечают на вопросы по образцу; _ соотносят звуки с буквосочетаниями; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся со структурой <i>I like</i>; _ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;

– используют ее в речи;
– подбирают слова в рифму;
– воспринимают на слух фразы;
– знакомятся с названиями фруктов;
– используют структуру *I like* в речи;
– читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;
– знакомятся с предлогами *on, under, by*, семантизируют их
с опорой на средства зрительной наглядности;
– знакомятся с определенным артиклем;
– используют новые предлоги и определенный артикль в речи;
– пишут слова и словосочетания с ними;
– воспринимают на слух микроситуации;
– подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;
– сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;
– читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;
– знакомятся с названиями профессий и занятий людей;
– пишут названия профессий и словосочетания с ними;
– знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *oi*;
– учатся произносить данные сочетания в односложных словах;
– знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;
- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;
- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;
- разучивают и поют песню;
- работают в парах, задают специальные во-

		<p>просы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают картинку в пределах изучаемой тематики; - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i>; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 7 Мир</p>	<p>Любимые занятия на досуге:</p>	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух фразы и решают</p>

<p>увлечений. Досуг. (3 часа) Уроки 61—63</p>	<p>что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; _ читают текст о предпочтениях тролля; _ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; _ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ воспринимают на слух текст; _ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их ос-нов; _ читают словосочетания и предложения; _ читают текст с целью извлечения специфической информации; _ рассказывают о любимых занятиях людей; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
--	--	--

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей:

- 1) работа в классе («Учимся вместе»);
- 2) работа дома («Учимся самостоятельно»).

Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК-2 и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подво-

дятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Дата	
			планируемая	фактическая
I четверть. Раздел 1. Знакомство (11 часов)				
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	1		
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, K, L, M, N. Стр. Меня зовут.	1		
3	Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т, S, G. Стр. Приятно познакомиться.	1		
4	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W	1		
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z	1		
6	Чтение	1		
7	Формат диалогической речи	1		
8	Лексика. Согл. R, C, X	1		
9	Лексика. Прощание. Гласн. Oo	1		
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи	1		
11	Лексика. Правила чтения.	1		
Раздел 2. Мир вокруг меня (7 часов)				
12	Мир вокруг меня. Стр. Я вижу.	1		
13	Животные. Стр. Я вижу.	1		

14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи	1		
15	Мир вокруг меня Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.	1		
16	Лексика. Правила чтения.	1		
17	Стр. Я вижу. Правила чтения	1		
18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1		
II четверть. Раздел 2. Мир вокруг меня (12 часов)				
19	Лексика. Стр. Я из Лондона.	1		
20	Лексика. Стр. Я из Москвы.	1		
21	Формат монологической речи.	1		
22	Животные. Стр. Аня маленькая.	1		
23	Стр. Хорошая собака.	1		
24	Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения.	1		
25	Стр. Это не собака. Правила чтения.	1		
26	Стр. Он видит.	1		
27	Стр. Что это?	1		
28	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1		
29	Семья. Формат монологической речи.	1		
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1		
31	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1		

32	Анализ контрольной работы	1		
III четверть. Мир вокруг нас (3 часа)				
33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1		
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1		
35	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1		
Раздел 3. Говорим о себе (9 часов)				
36	Неопределенный артикль.	1		
37	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1		
38	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1		
39	Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1		
40	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1		
41	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1		
42	Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?	1		
43	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1		
Раздел 4. Люди и предметы вокруг нас (2 часа)				
44	Правила чтения.	1		
45	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие	1		

	ответы			
Раздел 5. Путешествуем по городам мира (4 часа)				
46	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1		
47	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1		
48	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1		
49	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1		
50	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	1		
51	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	1		
IV четверть. Раздел 6. Человек и его мир (4 часа)				
52	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1		
53	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1		
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ	1		
55	Обозначение множественности. Именованне объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1		

Раздел 7. Мир моих увлечений (10 часов)

56	Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится	1		
57	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1		
58	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.	1		
59	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1		
60	Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика	1		
61	О себе и о других людях. Алфавит.	1		
62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час	1		
63	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1		
64	Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать...	1		
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1		
66	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1		
67	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1		
68	Резервный урок	1		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Дата	
			планируемая	фактическая
I четверть. Мир вокруг нас (7 часов)				
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1		
2	Указательные местоимения. Это...	1		
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут	1		
4	Лексика. У меня есть	1		
5	Домашние животные. Время суток. Чтение	1		
6	Мой день	1		
7	Обобщающий урок	1		
Раздел II. Что мы любим (8 часов)				
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1		
9	Личные местоимения. Мне нравится.	1		
10	Говорим о времени	1		
11	Лексика. Чтение	1		
12	Английские имена. Я могу	1		
13	Чтение. Я могу. Мне нравится	1		
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи	1		
15	Проверочная работа	1		
Раздел III. Какой цвет? (3 часа)				

16	Лексика. Формы глагола «быть»	1		
17	Цвета. У меня есть. Это...	1		
18	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1		
II четверть. Раздел III. Какой цвет? (6 часа)				
19	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь	1		
20	Вещи для дома. Чтение	1		
21	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.	1		
22	Лексика. Описание людей и предметов.	1		
23	Чтение. Я могу/ я не могу.	1		
24	Обобщающий урок.	1		
Раздел IV. Сколько? (10 часов)				
25	Лексика. Чтение	1		
26	Фред и Тед. Чтение.	1		
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1		
28	Время. Который час.	1		
29	Числительные. Сколько?	1		
30	Числительные. Ты можешь.	1		
31	Административная контрольная работа.	1		
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?	1		
III четверть. Раздел IV. Сколько? (2 часа)				
33	Том и Мег. Чтение.	1		
34	Обобщающий урок.	1		

Раздел V. С днём рождения! (7 часов)

35	С днём рождения! Развитие навыков диалоговой речи. Сколько тебе лет?	1		
36	День рождения. Правила чтения	1		
37	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1		
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение	1		
39	Рой и его игрушки. Не имею...	1		
40	Распорядок дня	1		
41	Проверочная работа.	1		

Раздел VI. Какая твоя работа? (10 часов)

42	Названия профессий.	1		
43	Профессии. Расширение грамматических знаний	1		
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?			
45	Человек и его состояние. Что случилось?	1		
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	1		
47	Продукты. Общие вопросы.	1		
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1		
49	Джек Липтон. Чтение.	1		
50	Проверочная работа.	1		

Раздел VI. Животные (2 часа)

51	Животные. Правила чтения.	1		
52	Описание человека. Настоящее время.	1		
IV четверть. Раздел VI. Животные (5 часов)				
53	Повелительное наклонение. Вежливые слова	1		
54	Животные. Лексика.	1		
55	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу	1		
56	Страны и континенты. Аудирование.	1		
57	Проверочная работа.	1		
Раздел VII. Времена года и месяцы (8 часов)				
58	Названия времен года. Чтение.	1		
59	Времена года. Говорение.	1		
60	Названия месяцев. Его/ ее день рождения.	1		
61	Название месяцев. Чтение.	1		
62	Грамматика. Множественное число – исключения.	1		
63	Повторение изученного за год	1		
64	Подготовка к административной контрольной работе.	1		
65	Административная контрольная работа.	1		
66	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1		
67	Мои планы на лето. Проект.	1		
68	Защита проекта.	1		

Календарно тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Дата	
			планируемая	фактическая
I четверть. Раздел 1. Встречайте семью Баркеров (9 часов)				
1	Джон и его семья (родители, сестра, кухня).	1		
2	Джон и его питомцы.	1		
3	Джон и спорт.	1		
4	Джон и иные виды деятельности	1		
5	Интересы Джона.	1		
6	Выражение категории обладания и её отсутствия	1		
7	Ежедневные занятия людей	1		
8	Контрольная работа №1	1		
9	Проектная работа №1	1		
Раздел 2. Твоя занятость (8 часов)				
10	Повседневные задания членов семьи	1		
11	Занятия спортом членов семьи			
12	Занятия людей в момент речи	1		
13	Типичные занятия людей в воскресный день.	1		
14	Типичное утро школьника	1		
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1		
16	Жилища британцев	1		
17	Контрольная работа №2	1		
18	Проектная работа №2	1		

II четверть. Раздел III. Внутри дома (9 часов)

19	Повседневные домашние дела	1		
20	Типичное жилище англичанина	1		
21	Квартира и комнаты	1		
22	Строения на улице.	1		
23	Мебель	1		
24	Описание дома или квартиры	1		
25	Дом Баркеров	1		
26	Контрольная работа №3	1		
27	Проектная работа №3	1		

Раздел IV. Я иду в школу (5 часов)

28	Описание классной комнаты.	1		
29	Школьный день	1		
30	Сборы в школу	1		
31	Школьная столовая	1		
32	Мой класс	1		

III четверть. Раздел IV. Я иду в школу? (4 часа)

33	Школы в Англии	1		
34	Школы в Англии	1		
35	Контрольная работа № 4	1		
36	Проектная работа № 4	1		

Раздел V. Еда, я люблю тебя (9 часов)

37	Напитки и еда	1		
38	Трапезы	1		
39	Завтрак дома.	1		
40	Традиции питания в Англии.	1		

41	В кафе.	1		
42	В школьной столовой	1		
43	На кухне	1		
44	Что у нас есть в холодильнике	1		
45	Контрольная работа № 5			
46	Проектная работа № 5	1		
Раздел VI. Про погоду (6 часов)				
47	Погода в разных городах	1		
48	Занятия людей и погода	1		
49	Погода в разное время года	1		
50	Выходной день Баркероv	1		
51	Какая сегодня погода	1		
52	Какая была погода вчера	1		
IV четверть. Раздел VI. Про погоду (3 часа)				
53	Мое любимое время года	1		
54	Контрольная работа № 6	1		
55	Проектная работа № 6	1		
Раздел VII. На выходных (7 часов)				
56	Поход в магазин	1		
57	Путешествия по городам и странам	1		
58	Погода	1		
59	Прошлые выходные	1		
60	Выходные дни в семье Баркероv	1		
61	Путешествие в Москву	1		

62	Мой выходной день	1		
63	Контрольная работа № 7	1		
64	Проектная работа № 7	1		
65	Повторение	1		
66	Сказка «Принцесса на горошине»	1		
67	Сказка «Принцесса на горошине»	1		
68	Сказка «Принцесса на горошине»	1		