



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 59»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
физико-математического
цикла.

Руководитель МО
Сорокина Н.А. Сорокина Н.А.

Протокол № 1 от 30.08.2021г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по учебной работе

Васильева Н.Н. Васильева Н.Н.

30.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Школа № 59»

Миловидова А.В. Миловидова А.В.

Приказ №98/5-Д от
31.08.2021г.



Рабочая программа

по математическому практикуму

Программу составила: Аксютин Л.В., учитель математики высшей квалификационной категории

Уровень образования (класс) – среднее общее образование, 10 класс, универсальная группа

Количество часов – 34

Программа разработана на основе Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Авторы – составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, Москва, «Мнемозина»

Учебное пособие:

Математика. Базовый уровень. Единый Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / А.В. Семенов, И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий, А.С. Трепалин, Е.А. Кукса; под ред. И.В. Яценко; Московский Центр непрерывного математического образования. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021.

Срок реализации программы – один учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
31 августа 2021 г.

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математического практикума способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты освоения предмета

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении предмета, являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения предмета

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении предмета, являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения предмета

Основными предметными результатами, формируемыми при изучении предмета, являются:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Содержание учебного предмета, курса

Арифметика и алгебра

- Числовые рациональные выражения;
- Простейшие текстовые задачи (вычисления, части, проценты);

- Рациональные уравнения, неравенства;
- Иррациональные выражения, уравнения.

Геометрия

- Геометрические задачи с практическим содержанием;
- Углы;
- Теорема Пифагора;
- Окружность;
- Геометрические задачи (тригонометрия);
- Наглядная геометрия.

Тематическое планирование учебного материала

Тематическое планирование по обществознанию для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

№	Тема уроков	Количество часов
1	Арифметика и алгебра	17
2	Геометрия	17
	Итого	34