




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 59»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

 Успенская Е.А.

Протокол №1

от 29.08.19г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебной работе

 Лобанова Е.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Школа № 59»

 Миловидова А.В.

Приказ №111-Д

от 29.08.19г.



Рабочая программа по технологии

Программу составили: Екимова Т.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Рябова С.С., учитель начальных классов, Гвоздева К.А., учитель начальных классов.

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 2 классы

Количество часов – 34

Срок реализации – 1 год

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы под редакцией Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология», утвержденной МО РФ, системы «Школа России», М.: «Просвещение», 2012г.

Учебник Н. И. Роговцева, Н.В.Богданова Н.В. Шипилова «Технология».

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1**

2019 год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по технологии, на основе авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология», утвержденной МО РФ, составленной на основе примерной программы начального общего образования по технологии.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;

- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

<p>Человек и земля(23 часа)</p> <p>Земледелие(1 час) Деят-ть человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овош Технология выращивания лука в дом.условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практич.работа: выращивание лука.</p>
<p>Посуда(4 часа) Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гонч Понятия: керамика, глазурь Изделие: «корзина с цветами»</p>
<p>Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформлени е ком прир.мат-лов. Изделие:»Семейка грибов на поляне». Практич.работы: «Съедобные и несъедобные гриб садовые».</p>
<p>Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с со пластилином. Знак-во с профессиями пекаря, кондитера, инструментами.Нац.блюда, изготовленные из Профессия: пекарь, кондитер. Понятия:тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста».</p>
<p>Проект «Праздничный стол».Изготовление изделий из пластичных материалов(по выбору учителя). Ср теста, глины, пластилина(внешне, состав, приемы работы, применение). Анализ формы и вида изделия, работы.</p>
<p>Народные промыслы(5 часов) Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: «Золотая хохлома».</p>
<p>Особенности народного промысла городецкая роспись. Особ-ти создания городецкой росписи. Поняти Подмалевок. Изделие: «Городецкая роспись»</p>
<p>Особ-ти нар.промысла дымковская игрушка. Особ-ти создания дымк.игрушки. Закрепление навыков ра Самост-е составление плана работы по изготовлению изделий. Изделие «Дымковская игрушка»</p>
<p>История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника(выбор дерева, вытачивание формы, подго роспись. Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская(сергиево-пос майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка дета Соединение деталей из разных материалов при помощи клея Профессия: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: «Матрешка».</p>
<p>Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с плас тематич.композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие :пейзаж «Деревня».</p>
<p>Домашние животные и птицы(3 часа) Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Конструирование из бумаги д лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, рас Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия:лицевая сторона, изнаночная сторона. Изделие: «Лошадка». Практич.работа: «Домашние животные»</p>

<p>Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов этими материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи каллиграфа.</p> <p>Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.</p> <p>Изделия: «курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору учителя)</p>
<p>Проект «Деревенский двор»</p> <p>ГРУППОВАЯ РАБОТА. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана проекта.</p> <p>«Вопросы юного технолога».</p> <p>Изготовление объемных изделий на основе развертки.</p> <p>Понятие: развертка.</p>
<p>Новый год (1 час).</p> <p>История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года.</p> <p>Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий из яичной скорлупы.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»</p>
<p>Строительство (1 час)</p> <p>Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества: «родина, родной». Конструкция русской избы (венеч, наличник, причелина). Инструменты и материалы для строительства избы.</p> <p>Выполнение работы в технике полуволнового пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им нужной формы с помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы и работа с ней. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венеч, наличник, причелина. Изделия: «Изба», или «Крепость»</p>
<p>В доме (4 часа)</p> <p>Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Праздники и их проведение. Знакомство с инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бисером.</p> <p>Изделие: «Домовою»</p> <p>Практическая работа: «Наш дом»</p>
<p>Проект: «Убранство избы»</p> <p>Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление проекта по иллюстрации.</p> <p>Профессии: печник, истопник.</p> <p>Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.</p> <p>Изделие: «Русская печь»</p>
<p>Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Создание ковра способом переплетения полосок бумаги.</p> <p>Понятия: переплетение, основа, уток.</p> <p>Изделие: «коврик»</p>
<p>Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона по проекту «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».</p> <p>Изделие: «Стол и скамья».</p>
<p>Народный костюм (4 часа).</p> <p>Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение костюма с особенностями региона. Виды, состав и состав тканей. Виды волокон.</p>
<p>Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения.</p> <p>Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.</p> <p>Изделие «Русская красавица».</p>
<p>Создание национального костюма (женский и мужской). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление и оформление костюма по технологической карте. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.</p> <p>Изделие: «Костюм для Ани и Вани»</p>

<p>Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами.</p> <p>Изделие: «Кошелек»</p>
<p>Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки. Технология выполнения тамбурного стежка.</p> <p>Понятия: пальцы.</p> <p>Профессии: пряжа, вышивальщица.</p> <p>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».</p>
<p>Рыболовство(3 часа)</p> <p>Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники ловли рыбы. Размещение мат-лов на рабочем месте.</p> <p>Профессия: рыболов.</p> <p>Изделие композиция «Золотая рыбка».</p>
<p>Проект «Аквариум».</p> <p>Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры с реальными объектами.</p> <p>Понятие: аквариум</p> <p>Изделие «аквариум»</p>
<p>Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими существами. Литературные тексты для презентации изделия.</p> <p>Понятия: русалка, сирена</p> <p>Изделие: «Русалка»</p>
<p>Человек и воздух(3 часа)</p>
<p>Птица счастья(1 час)</p> <p>Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники складывания.</p> <p>Понятия: оберег, оригами.</p> <p>Изделие: «птица счастья»</p>
<p>Использование ветра(1 час) Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемных изделий на основе развертки. Составление плана изготовления изделия.</p> <p>Понятие: мельница</p> <p>Профессия: мельник.</p> <p>Изделие: «ветряная мельница»</p>
<p>Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги.</p> <p>Соединение деталей при помощи скрепки.</p> <p>Понятия: фольга, флюгер</p> <p>Изделие: «флюгер»</p>
<p>Человек и информация(3 часа)</p>
<p>Книгопечатание(1 час)</p> <p>История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление различных элементов книги, разметка по линейке.</p> <p>Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.</p> <p>Изделие: «Книжка-ширма»</p>
<p>Поиск информации в Интернете(2 часа)</p> <p>Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации об УМК «Перспектива».</p> <p>Понятия: компьютер, Интернет, набор текста</p> <p>Практическая работа : «Ищем информацию в Интернете»</p>
<p>Заключительный урок(1 час)</p>
<p>Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.</p>

